

ELEMENTI VREDNOVANJA, METODE, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – Psihologija, matematička gim. 3 r.

ELEMENTI VREDNOVANJA:

1. USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA

a) USMENA PROVJERA ZNANJA

USMENA PROVJERA ZNANJA (vrednovanje naučenog) - (prema dole ispisanim ishodima) provodi se najčešće dva puta godišnje, ali učenik se može i sam javljati i odgovarati manje dijelove gradiva. Odgovara tijekom godine cijelo gradivo.

USMENA PROVJERA (vrednovanje za učenje) – tijekom sata nastavnik propituje i daje povratne informacije učenicima o usvojenosti sadržaja..

b) PISANA PROVJERA ZNANJA (vrednovanje naučenog) - Pišu dva puta godišnje kako bi se obuhvatili svi ishodi. Učenici koji nisu na pisanoj provjeri sljedeći sat odgovaraju usmeno. OCJENJIVANJE JE KRITERIJSKO (unaprijed određeni postoci rješenosti za određenu ocjenu). Pri tome ocjena i odražava nivo odgovarajućeg „nivoa“ ishoda.

90 -100 % odličan

74 – 89 % vrlo dobar

60 – 74 % dobar

50 – 59 % dovoljan

0 – 49 % nedovoljan

PISANA PROVJERA (vrednovanje za učenje) se provodi nakon približno 5 sati nastave, kako bi učenici dobili povratnu informaciju o usvojenosti ishoda, ali bez ocjene (bilješke u dnevniku).

PISANA PROVJERA (VREDNOVANJE ZA UČENJE) - na kraju gotovo svake nastavne lekcije osmišljenja pitanja sa kriterijskim tablicama u kojima učenik prepoznaje nivo usvojenosti sadržaja.

2. IZVEDBA NA PRAKTIČNIM ZADACIMA - samostalna analiza s kritičkim osvrtom na postojeće psihologijsko istraživanja i snimljeno prezentiranje te analize kroz prezentaciju.

Zaključna ocjena formira se na temelju svih informacija koje je nastavnik prikupio o učeniku tijekom odgojno-obrazovnog procesa (kroz sumativno i formativno vrednovanje), a tako da zaključna ocjena odražava ono što je učenik pretežno pokazao u vrednovanju, poštujući njegovo napredovanje tijekom vremena.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PISANE I USMENE PROVJERE ZNANJA:

PS A 1. Učenik interpretira psihologiju psihologiju kao istraživačku i primijenjenu znannost

1. Učenik objašnjava predmet istraživanja psihologije

Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)	Nedovoljan (1)
Točno, jasno i cjelovito objašnjava predmet istraživanja psihologije; razlikuje psihičke procese, doživljavanje i ponašanje te ih povezuje s primjerima iz svakodnevnog života.	Točno objašnjava predmet istraživanja psihologije, razlikuje glavne aspekte psihološkog proučavanja i povezuje ih s odgovarajućim primjerima.	Navodi i opisuje osnovni predmet istraživanja psihologije, ali je objašnjenje djelomično ili nedovoljno povezano s primjerima.	Uz pomoć navodi osnovne odrednice predmeta psihologije, ali ih objašnjava površno i uz pogreške.	Ne može navesti niti osnovno objasniti predmet istraživanja psihologije ili je objašnjenje pretežno netočno.

2. Učenik opisuje različita područja rada psihologa i važnost psihologa za pojedinca i zajednicu

Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)	Nedovoljan (1)
Cjelovito opisuje različita područja rada psihologa, razlikuje njihove uloge i odgovornosti te argumentirano objašnjava važnost psihologa za pojedinca i zajednicu.	Točno opisuje većinu područja rada psihologa, razlikuje njihove osnovne uloge i navodi odgovarajuće primjere njihove važnosti za pojedinca i zajednicu.	Navodi nekoliko područja rada psihologa i opisuje njihove osnovne zadatke, ali povezanost s potrebama pojedinca i zajednice nije uvijek jasna.	Prepoznaje pojedina područja rada psihologa i uz pomoć navodi neke njihove zadatke, ali pokazuje nesigurnost i površno razumijevanje.	Ne prepoznaje osnovna područja rada psihologa niti može objasniti njihovu ulogu za pojedinca i zajednicu.

3. Učenik se kritički osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja

Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)	Nedovoljan (1)
Jasno razlikuje znanstvena od neznanstvenih tumačenja ponašanja i doživljavanja; primjenjuje kriterije znanstvenosti, prepoznaje neutemeljene tvrdnje i argumentirano obrazlaže svoj stav.	Razlikuje znanstvena i neznanstvena tumačenja, prepoznaje obilježja znanstvenog pristupa te uglavnom argumentirano procjenjuje vjerodostojnost pojedinih tvrdnji.	Prepoznaje osnovne razlike između znanstvenih i neznanstvenih tumačenja te na jednostavnim primjerima objašnjava zašto neka tvrdnja nije znanstveno utemeljena.	Uz pomoć prepoznaje neka neznanstvena tumačenja, ali teško objašnjava kriterije prema kojima ih razlikuje od znanstvenih.	Ne razlikuje znanstvena od neznanstvenih tumačenja ponašanja i doživljavanja ili ih pogrešno interpretira.

4. Učenik uspoređuje osnovna obilježja metoda istraživanja u psihologiji i objašnjava jednostavni koncept istraživanja

Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)	Nedovoljan (1)
Točno uspoređuje osnovne metode istraživanja u psihologiji, objašnjava njihovu svrhu, prednosti i ograničenja te samostalno objašnjava elemente jednostavnog istraživanja (problem, cilj, hipoteza, varijable, sudionici, metoda i postupak).	Točno razlikuje i uspoređuje osnovne metode istraživanja te pravilno objašnjava većinu elemenata jednostavnog istraživanja i njihovu povezanost.	Opisuje osnovne metode istraživanja i razlikuje ih prema glavnim obilježjima; prepoznaje i objašnjava osnovne elemente jednostavnog traživanja uz manje pogreške.	Prepoznaje neke osnovne metode i pojedine elemente istraživanja, ali ih teško uspoređuje i objašnjava bez pomoći.	Ne prepoznaje osnovne metode istraživanja niti može objasniti osnovne elemente jednostavnog psihologijskog istraživanja.

PS B.1. Učenik objašnjava kako kognitivni procesi, motivacija i emocije u dinamičkom odnosu upravljaju ponašanjem i primjenjuje znanja na različite životne situacije

1. Objašnjava osnovna načela odvijanja percepcije i utjecaj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih) čimbenika na percepciju

5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
Samostalno i cjelovito objašnjava osnovna načela percepcije te analizira utjecaj fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih čimbenika. Znanje primjenjuje na nove životne situacije i argumentirano objašnjava razlike u percepciji.	Točno objašnjava osnovna načela percepcije i utjecaj većine navedenih čimbenika. Povezuje ih s primjerima iz svakodnevnoga života i uglavnom samostalno primjenjuje znanje.	Opisuje osnovna načela percepcije i prepoznaje glavne čimbenike koji na nju utječu. Uz manje teškoće povezuje ih s jednostavnim primjerima.	Prepoznaje osnovne pojmove percepcije i uz pomoć navodi neke čimbenike koji utječu na percepciju. Teško ih povezuje s konkretnim situacijama.	Ne prepoznaje ili pogrešno objašnjava osnovne pojmove percepcije te ne može navesti relevantne čimbenike koji na nju utječu.

2. Objašnjava osnovna načela metoda učenja i ponašanja te raspravlja o primjeni metoda učenja u raznim praktičnim područjima

5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
Jasno i argumentirano objašnjava osnovna načela metoda učenja ponašanja, razlikuje njihove mehanizme te samostalno analizira i vrednuje njihovu primjenu u različitim praktičnim područjima.	Točno objašnjava glavne metode učenja ponašanja i njihove principe te ih povezuje s primjerima i praktičnim situacijama.	Opisuje glavne metode učenja ponašanja i navodi njihove osnovne karakteristike. Povezuje ih s jednostavnim primjerima.	Prepoznaje neke metode učenja ponašanja i uz pomoć opisuje njihove osnovne značajke. Teško ih povezuje s konkretnim situacijama.	Ne razlikuje osnovne metode učenja ponašanja ili ih pogrešno objašnjava te ne može navesti primjer njihove primjene.

3. Objašnjava proces i vrste pamćenja te uzroke zaboravljanja

5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
Cjelovito i povezano objašnjava proces i vrste pamćenja te precizno objašnjava različite uzroke zaboravljanja. Znanje samostalno primjenjuje na konkretne i nove primjere.	Točno objašnjava proces i glavne vrste pamćenja te najvažnije uzroke zaboravljanja. Primjenjuje znanje na većinu zadanih primjera.	Opisuje osnovne vrste pamćenja i navodi glavne uzroke zaboravljanja i navodi neke svoje učinkovite i neučinkovite strategije pamćenja.	Prepoznaje osnovne vrste pamćenja i neke uzroke zaboravljanja, ali ih objašnjava nepotpuno i uz pomoć.	Ne razlikuje osnovne vrste pamćenja, ne može opisati proces pamćenja niti navesti relevantne uzroke zaboravljanja.

4. Raspravlja o strategijama poboljšanja pamćenja na temelju rezultata istraživanja i vlastitog iskustva

5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
Argumentirano uspoređuje i vrednuje različite strategije poboljšanja pamćenja, povezuje ih s rezultatima istraživanja te kritički procjenjuje njihovu učinkovitost na temelju vlastitog iskustva.	Objašnjava i uspoređuje različite strategije poboljšanja pamćenja, povezuje ih s rezultatima istraživanja i vlastitim iskustvom te obrazlaže njihovu korisnost.	Navodi i opisuje nekoliko strategija poboljšanja pamćenja te ih povezuje s vlastitim iskustvom. Rezultate istraživanja koristi na osnovnoj razini.	Prepoznaje neke strategije poboljšanja pamćenja i uz pomoć navodi njihovu primjenu. Teško ih povezuje s rezultatima istraživanja.	Ne prepoznaje učinkovite strategije poboljšanja pamćenja ili ih pogrešno objašnjava te ih ne može povezati s istraživanjima ili vlastitim iskustvom.

5. Objašnjava vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakodnevnog života

5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
Cjelovito objašnjava vrste i sastavnice emocija te analizira različite čimbenike koji utječu na njihovo doživljavanje i izražavanje. Samostalno primjenjuje znanje na različite životne situacije.	Točno objašnjava glavne vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu. Uspješno ih povezuje s primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje osnovne vrste i sastavnice emocija i objašnjava na primjerima međusobnu povezanost sastavnica emocija.	Prepoznaje osnovne emocije i neke njihove sastavnice, ali ih objašnjava nepotpuno. Uz pomoć navodi pojedine čimbenike koji utječu na emocije.	Ne prepoznaje osnovne vrste i sastavnice emocija te ne može objasniti čimbenike koji utječu na emocionalno doživljavanje i ponašanje.

6. Objašnjava vrste motiva i motivacije i njihovu povezanost u različitim ponašanjima

5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
Jasno razlikuje i povezuje različite vrste motiva i motivacije te analizira njihov utjecaj na ponašanje u složenim životnim situacijama. Argumentirano obrazlaže svoje zaključke.	Točno objašnjava glavne vrste motiva i motivacije te njihovu povezanost s ponašanjem. Primjenjuje znanje na različite konkretne situacije.	Opisuje osnovne vrste motiva i motivacije te prepoznaje njihovu povezanost s ponašanjem na jednostavnim primjerima.	Prepoznaje osnovne motive i neke oblike motivacije, ali njihovu povezanost s ponašanjem objašnjava uz pomoć i nepotpuno.	Ne razlikuje osnovne vrste motiva i motivacije te ne može objasniti njihovu povezanost s ponašanjem.

7. Objašnjava među djelovanje motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja te primjenjuje znanja u lakšem nošenju s emocijama te samoregulaciji motivacije i ponašanja...

5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
Cjelovito analizira međudjelovanje motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja. Samostalno primjenjuje znanja na složene životne situacije te predlaže i obrazlaže učinkovite načine samoregulacije.	Objašnjava međudjelovanje navedenih procesa i uspješno ih povezuje s ponašanjem. Predlaže odgovarajuće načine regulacije emocija, motivacije i ponašanja.	Opisuje povezanost motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja te opisuje osnovne načine samoregulacije.	Prepoznaje pojedine poveznice između emocija, motivacije, kognitivnih procesa i ponašanja. Uz pomoć navodi neke načine regulacije.	Ne razumije osnovnu povezanost motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja te ne može primijeniti znanje u situacijama koje zahtijevaju samoregulaciju.

PS B.2. Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
1. Učenik objašnjava pojam, raspodjelu i razlike u inteligenciji	Precizno objašnjava pojam inteligencije, njezinu raspodjelu i individualne razlike te ih argumentirano povezuje s dobi, spolom i drugim čimbenicima.	Točno objašnjava pojam i raspodjelu inteligencije te opisuje većinu važnih	Objašnjava osnovni pojam inteligencije i objašnjava raspodjelu inteligencije i razlike u inteligenciji	Prepoznaje i uz pomoć opisuje osnovni pojam inteligencije i neke	Ne može objasniti osnovni pojam inteligencije niti prepoznati osnovne individualne razlike.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
	Navodi i pravilno tumači primjere.	individualnih razlika uz odgovarajuće primjere.		individualne razlike.	
2. Učenik uspoređuje razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije	Jasno i argumentirano uspoređuje fluidnu i kristaliziranu inteligenciju, objašnjava njihov razvoj tijekom života i povezuje ga s primjerima.	Točno uspoređuje fluidnu i kristaliziranu inteligenciju te opisuje njihove osnovne razvojne promjene.	Opisuje fluidnu i kristaliziranu inteligenciju.	Uz pomoć razlikuje dvije vrste inteligencije i navodi pojedine njihove značajke.	Ne razlikuje fluidnu i kristaliziranu inteligenciju.
3. Učenik raspravlja o utjecaju bioloških, okolinskih i kulturalnih čimbenika na inteligenciju	Argumentirano raspravlja o međudjelovanju bioloških, okolinskih i kulturalnih čimbenika te ih potkrepljuje relevantnim primjerima i istraživanjima.	Objašnjava utjecaj navedenih čimbenika i povezuje ih s razvojem inteligencije uz odgovarajuće primjere.	Opisuje utjecaj različitih čimbenika na njen razvoj.	Prepoznaje pojedine čimbenike koji utječu na inteligenciju uz pomoć.	Ne prepoznaje osnovne čimbenike koji utječu na razvoj inteligencije.
4. Učenik raspravlja o ulozi različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima života	Argumentirano povezuje različite vrste inteligencije s uspjehom u različitim životnim područjima te kritički procjenjuje njihovu ulogu na konkretnim primjerima.	Povezuje različite vrste inteligencije s različitim područjima života i navodi odgovarajuće primjere.	Opisuje osnovne vrste inteligencije i povezuje ih s pojedinim područjima života.	Prepoznaje neke vrste inteligencije i navodi jednostavne primjere njihove primjene.	Ne prepoznaje osnovne vrste inteligencije niti njihovu povezanost sa životnim uspjehom.
5. Učenik objašnjava što je kreativnost	Precizno objašnjava pojam kreativnosti, njezine glavne značajke i čimbenike koji je potiču ili ograničavaju te navodi originalne i relevantne primjere.	Točno objašnjava kreativnost i njezine osnovne značajke uz odgovarajuće primjere.	Objašnjava osnovno značenje kreativnosti i navodi neke njezine karakteristike.	Prepoznaje kreativnost i uz pomoć objašnjava njezino osnovno značenje.	Ne može objasniti što je kreativnost.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
-------	-------------	----------------	-----------	--------------	----------------

PS B.3. Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa

Ishod	5-odličan	4-vrlo dobar	3-dobar	2-dovoljan	1-nedovoljan
-------	-----------	--------------	---------	------------	--------------

3. Učenik raspravlja o bitnim značajkama adolescencije	Argumentirano raspravlja o biološkim, kognitivnim, emocionalnim i socijalnim promjenama u adolescenciji te ih povezuje s primjerima iz svakodnevnog života.	Objašnjava glavne značajke adolescencije i povezuje ih s odgovarajućim primjerima.	Objašnjava značajke adolescencije na primjerima iz vlastitog života.	Prepoznaje neke karakteristike adolescencije uz pomoć.	Ne može navesti osnovne značajke adolescencije.
4. Učenik raspravlja o oblikovanju identiteta u adolescenciji, pojmu o sebi i stvaranju pozitivne slike o sebi	Argumentirano objašnjava proces oblikovanja identiteta, pojam o sebi i pozitivnu sliku o sebi te povezuje njihov razvoj s osobnim i socijalnim čimbenicima.	Točno objašnjava navedene pojmove i povezuje ih s razvojem adolescenta.	Objašnjava formiranje identiteta u adolescenciji i razvoj pojma o sebi. Objasniava samopoštovanje i samopouzdanje na primjerima iz vlastitog života te raspravlja o važnosti pozitivne slike o sebi.	Prepoznaje navedene pojmove i uz pomoć ih objašnjava.	Ne razumije osnovne pojmove povezane s oblikovanjem identiteta.

PSC 1. Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
1. Opisuje socijalnu percepciju (neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma, proces atribucije) i objašnjava njenu	Detaljno i povezano objašnjava socijalnu percepciju, neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma i proces atribucije te samostalno analizira njihovu ulogu u ponašanju prema	Objašnjava socijalnu percepciju, neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma i proces atribucije te uglavnom jasno povezuje njihov utjecaj	Opisuje učinak socijalne percepcije, stereotipa i predrasuda na ponašanje prema drugima.	Prepoznaje i uz pomoć opisuje osnovne pojmove socijalne percepcije, neverbalne komunikacije, oblikovanja dojma i	Ne prepoznaje ili pogrešno opisuje osnovne pojmove socijalne percepcije. Ne može objasniti njihov utjecaj na

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
ulogu u ponašanju prema drugim osobama na primjerima iz svakodnevnog života	drugim osobama. Točno razlikuje stereotipe, predrasude i atribucije te ih povezuje s konkretnim i složenijim primjerima iz svakodnevnog života.	s ponašanjem prema drugima. Prepoznaje i objašnjava ulogu stereotipa i predrasuda te navodi odgovarajuće primjere iz svakodnevnog života.		atribucije. Navodi jednostavan primjer utjecaja socijalne percepcije na ponašanje prema drugima, uz manje pogreške ili uz pomoć nastavnika..	ponašanje prema drugim osobama niti navesti odgovarajući primjer, čak ni uz pomoć nastavnika.
2. Učenik opisuje nastanak stereotipa i predrasuda i njihov utjecaj na psihičke procese	Precizno objašnjava nastanak stereotipa i predrasuda, analizira njihov utjecaj na percepciju, pamćenje, rasuđivanje i emocije te objašnjava povratni efekt i samoispunjavajuće poročanstvo na konkretnim primjerima.	Točno opisuje nastanak stereotipa i predrasuda te objašnjava njihov utjecaj na različite psihičke procese i ponašanje.	Opisuje kako selektivnost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocija pojačava naše stereotipe i predrasude koji povratno djeluju na naše kognitivne procese.	Prepoznaje stereotipe i predrasude i uz pomoć opisuje njihove posljedice.	Ne razlikuje stereotipe i predrasude niti razumije njihov utjecaj.
3. Učenik raspravlja kako može utjecati na smanjenje stereotipa i predrasuda u vlastitom životu	Kritički procjenjuje vlastite stavove i ponašanja te predlaže i argumentira konkretne načine smanjivanja stereotipa i predrasuda u svakodnevnom životu.	Navodi i objašnjava više konkretnih načina smanjivanja stereotipa i predrasuda.	Navodi osnovne načine suzbijanja stereotipa i predrasuda i povezuje ih sa svakodnevnim situacijama.	Prepoznaje potrebu smanjivanja stereotipa i predrasuda i uz pomoć navodi neki način.	Ne prepoznaje važnost smanjivanja stereotipa i predrasuda.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
-------	-------------	----------------	-----------	--------------	----------------

PS C.2. Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
1. Učenik objašnjava načine na koje marketing, masovni mediji i političke poruke utječu na izbore, stavove i ponašanje	Precizno analizira različite tehnike socijalnog utjecaja i manipulacije te ih samostalno prepoznaje i objašnjava na relevantnim primjerima iz svakodnevnog života.	Objašnjava glavne načine socijalnog utjecaja i prepoznaje ih na odgovarajućim primjerima.	Objašnjava utjecaj marketinga, medija, politike na kognitivne procese, emocije i motivaciju, formiranje stavova i ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života.	Prepoznaje pojedine oblike socijalnog utjecaja uz pomoć.	Ne prepoznaje osnovne oblike socijalnog utjecaja.
2. Učenik analizira učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca	Samostalno i argumentirano analizira različite socijalne utjecaje, njihove kratkoročne i dugoročne učinke te ih povezuje sa širim društvenim ili povijesnim kontekstom.	Analizira učinke socijalnih utjecaja na ponašanje i potkrepljuje ih primjerima.	Objašnjava osnovne učinke socijalnog utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života..	Prepoznaje pojedine učinke socijalnog utjecaja uz pomoć.	Ne može objasniti osnovne učinke socijalnog utjecaja.

Ishod

5 – odličan

4 – vrlo dobar

3 – dobar

2 – dovoljan

1 – nedovoljan

Ad 2. IZVEDBA NA PRAKTIČNIM ZADACIMA – Ishod Kritički se odnosi na pojedino psihologijsko istraživanje, uku Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira u novo znanje i uspješno primijenjuje pri rješavanju problema, te ikt Učenik samostalno odlučuje o odabiru odgovarajuće tehnologije, osr. Razvija svoje potencijale u području prezentiranja

Analitička rubrika

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	U POTPUNOSTI (3 boda)	DJELOMIČNO (2 boda)	POTRENO DORADITI (1 bod)
SADRŽAJ - struktura	Jasna struktura - uvod, problem, hipoteza, metode, rezultati, zaključak	Nedostaje jedan dio u strukturi.	Nedostaju 2 i više dijelova.
SADRŽAJ - točnost informacija	U potpunosti točni i potpuni podaci i objašnjenja	Manji dio objašnjenja netočna, nepotpuna ili nejasna	Većina nepotpune, nejasne informacije i objašnjenja
IZGLED - čitljivost	Lagana čitljivost bez gramatičkih pogrešaka	Pojedini dijelovi prezentacije slabije čitljivi i nešto gramatičkih pogrešaka	Većina sadržaja teško čitljiva i s puno gramatičkih pogrešaka

Izgled - povezanost vizualnih sadržaja i teksta	Slikovni i grafički materijali jasni i primjereni tekstu kojeg potkrepljuju	Slikovni i grafički materijali djelomično nejasni i neprimjereni tekstu kojeg potkrepljuju	Izostali slikovni i grafički materijali
Zvučna interpretacija (izlaganje)	Izlaganje jasno i u funkciji objašnjenja zapisanog	Izlaganje predstavlja najvećim dijelom samo čitanje teksta na slajdovima	Izlaganje predstavlja samo čitanje teksta ili izostala glasovna interpretacija.

Kriteriji vrednovanja 14 - 15 bodova – odličan

12 - 13 bodova – vrlo dobar

10 - 11 bodova – dobar

7 - 10 bodova – dovoljan

Manje od 7 bodova – nedovoljan