

ELEMENTI VREDNOVANJA, METODE, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA – Psihologija, 3. razred gimnazije

ELEMENTI VREDNOVANJA:

1. USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA

a) USMENA PROVJERA ZNANJA

USMENA PROVJERA ZNANJA (vrednovanje naučenog) - (prema dole ispisanim ishodima) provodi se najčešće dva puta godišnje, ali učenik se može i sam javljati i odgovarati manje dijelove gradiva. Odgovara tijekom godine cijelo gradivo.

USMENA PROVJERA (vrednovanje za učenje) – tijekom sata nastavnik propituje i daje povratne informacije učenicima o usvojenosti sadržaja..

b) PISANA PROVJERA ZNANJA (vrednovanje naučenog) - Pišu dva puta godišnje kako bi se obuhvatili svi ishodi. Učenici koji nisu na pisanoj provjeri sljedeći sat odgovaraju usmeno. OCJENJIVANJE JE KRITERIJSKO (unaprijed određeni postoci rješenosti za određenu ocjenu). Pri tome ocjena i odražava nivo odgovarajućeg „nivoa“ ishoda.

90 -100 % odličan

74 – 89 % vrlo dobar

60 – 74 % dobar

50 – 59 % dovoljan

0 – 49 % nedovoljan

PISANA PROVJERA (vrednovanje za učenje) se provodi nakon približno 5 sati nastave, kako bi učenici dobili povratnu informaciju o usvojenosti ishoda, ali bez ocjene (bilješke u dnevniku).

PISANA PROVJERA (VREDNOVANJE ZA UČENJE) - na kraju gotovo svake nastavne lekcije osmišljenja pitanja sa kriterijskim tablicama u kojima učenik prepoznaje nivo usvojenosti sadržaja.

2. IZVEDBA NA PRAKTIČNIM ZADACIMA - samostalna analiza s kritičkim osvrtom na postojeće psihologijsko istraživanja i snimljeno prezentiranje te analize kroz prezentaciju.

Zaključna ocjena formira se na temelju svih informacija koje je nastavnik prikupio o učeniku tijekom odgojno-obrazovnog procesa (kroz sumativno i formativno vrednovanje), a tako da zaključna ocjena odražava ono što je učenik pretežno pokazao u vrednovanju, poštujući njegovo napredovanje tijekom vremena.

Kriteriji vrednovanja za pojedeni ishode su u nastavku ispisani.

Ad. 1 KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PISANE I USMENE PROVJERE ZNANJA:

PS B.2. Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
1. Učenik objašnjava pojam, raspodjelu i razlike u inteligenciji	Objašnjava pojam inteligencije, njezinu raspodjelu i individualne razlike te ih argumentirano povezuje s dobi, spolom i drugim čimbenicima. Navodi i pravilno tumači primjere.	Točno objašnjava pojam i raspodjelu inteligencije te opisuje većinu važnih individualnih razlika uz odgovarajuće primjere.	Objašnjava raspodjelu inteligencije i razlike u inteligenciji	Prepoznaje i uz pomoć opisuje osnovni pojam inteligencije i neke individualne razlike.	Ne može objasniti osnovni pojam inteligencije niti prepoznati osnovne individualne razlike.
2. Učenik uspoređuje razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije	Jasno i argumentirano uspoređuje fluidnu i kristaliziranu inteligenciju, objašnjava njihov razvoj tijekom života i povezuje ga s primjerima.	Točno uspoređuje fluidnu i kristaliziranu inteligenciju te opisuje njihove osnovne razvojne promjene.	Opisuje fluidnu i kristaliziranu inteligenciju.	Uz pomoć razlikuje dvije vrste inteligencije i navodi pojedine njihove značajke.	Ne razlikuje fluidnu i kristaliziranu inteligenciju.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
3. Učenik raspravlja o utjecaju bioloških, okolinskih i kulturalnih čimbenika na inteligenciju	Argumentirano raspravlja o međudjelovanju bioloških, okolinskih i kulturalnih čimbenika te ih potkrepljuje relevantnim primjerima i istraživanjima.	Objašnjava utjecaj navedenih čimbenika i povezuje ih s razvojem inteligencije uz odgovarajuće primjere.	Opisuje utjecaj različitih čimbenika na njen razvoj.	Prepoznaje pojedine čimbenike koji utječu na inteligenciju uz pomoć.	Ne prepoznaje osnovne čimbenike koji utječu na razvoj inteligencije.
4. Učenik raspravlja o ulozi različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima života	Argumentirano povezuje različite vrste inteligencije s uspjehom u različitim životnim područjima te kritički procjenjuje njihovu ulogu na konkretnim primjerima.	Povezuje različite vrste inteligencije s različitim područjima života i navodi odgovarajuće primjere.	Opisuje osnovne vrste inteligencije i povezuje ih s pojedinim područjima života.	Prepoznaje neke vrste inteligencije i navodi jednostavne primjere njihove primjene.	Ne prepoznaje osnovne vrste inteligencije niti njihovu povezanost sa životnim uspjehom.
5. Učenik objašnjava što je kreativnost	Precizno objašnjava pojam kreativnosti, njezine glavne značajke i čimbenike koji je potiču ili ograničavaju te navodi originalne i relevantne primjere.	Točno objašnjava kreativnost i njezine osnovne značajke uz odgovarajuće primjere.	Objašnjava osnovno značenje kreativnosti i navodi neke njezine karakteristike.	Prepoznaje kreativnost i uz pomoć objašnjava njezino osnovno značenje.	Ne može objasniti što je kreativnost.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
6. Učenik uspoređuje različite teorijske pristupe ličnosti	Precizno uspoređuje različite teorijske pristupe ličnosti, objašnjava njihove temeljne pretpostavke, sličnosti i razlike te ih primjenjuje na konkretne primjere.	Točno opisuje i uspoređuje glavne pristupe ličnosti te navodi njihove bitne razlike.	Objašnjava osnovne postavke različitih pristupa ličnosti.	Prepoznaje osnovne pristupe ličnosti i uz pomoć navodi pojedine njihove značajke.	Ne može prepoznati ni opisati osnovne teorijske pristupe ličnosti.
7. Učenik opisuje tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu praktičnu primjenu	Precizno opisuje različite tehnike ispitivanja ličnosti, uspoređuje njihove mogućnosti i ograničenja te objašnjava njihovu odgovornu praktičnu primjenu.	Točno opisuje glavne tehnike ispitivanja ličnosti i navodi njihovu praktičnu primjenu.	Opisuje svrhu (praktičnu primjenu) ispitivanja ličnosti.	Prepoznaje osnovne tehnike ispitivanja ličnosti uz pomoć i navodi njihovu osnovnu svrhu.	Ne prepoznaje osnovne tehnike ispitivanja ličnosti.
8. Učenik raspravlja o čimbenicima koji pridonose očuvanju mentalnog zdravlja i načinima ostvarivanja psihičke dobrobiti	Argumentirano raspravlja o različitim čimbenicima mentalnog zdravlja i psihičke dobrobiti te ih povezuje sa zdravim životnim navikama, odnosima i učinkovitim načinima suočavanja sa životnim izazovima.	Objašnjava većinu važnih čimbenika mentalnog zdravlja i navodi učinkovite načine očuvanja psihičke dobrobiti.	Navodi primjere različiti načina očuvanja mentalnog zdravlja i ostvarivanja dobrobiti pojedinca.	Prepoznaje neke čimbenike važne za mentalno zdravlje uz pomoć.	Ne prepoznaje osnovne čimbenike koji pridonose mentalnom zdravlju.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
9. Učenik opisuje psihičke probleme i osnovne psihičke poremećaje te objašnjava vrste tretmana	Precizno razlikuje psihičke probleme i poremećaje, opisuje njihove osnovne značajke te objašnjava različite mogućnosti tretmana i njihovu primjerenost.	Točno opisuje osnovne psihičke probleme i poremećaje te navodi i objašnjava glavne vrste tretmana.	Opisuje simptome psihičkih poremećaja i načine tretmana	Uz pomoć prepoznaje osnovne psihičke probleme/poremećaje i navodi pojedine mogućnosti pomoći.	Ne može prepoznati ni opisati osnovne psihičke probleme i poremećaje.
10. Učenik objašnjava važnost destigmatizacije i tolerantnog odnosa prema osobama s psihičkim poteškoćama/poremećajima	Argumentirano objašnjava posljedice stigmatizacije, zagovara tolerantan i nediskriminirajući odnos te predlaže konkretne načine destigmatizacije.	Objašnjava štetnost stigmatizacije i važnost tolerantnog odnosa prema osobama s psihičkim poteškoćama.	Navodi primjere destigmatizacije i razvijanja tolerantnog odnosa prema njima.	Prepoznaje stigmatizirajuće ponašanje i uz pomoć objašnjava njegovu štetnost.	Ne prepoznaje problem stigmatizacije ili pokazuje nerazumijevanje potrebe za tolerantnim odnosom.

PS B.3. Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
1. Učenik objašnjava ulogu nasljednih i okolinskih čimbenika u razvoju pojedinca	Argumentirano objašnjava međudjelovanje nasljednih i okolinskih čimbenika te ga primjenjuje na različite primjere razvoja pojedinca.	Točno objašnjava ulogu nasljednih i okolinskih čimbenika i navodi odgovarajuće primjere.	Opisuje glavne čimbenike razvoja.	Prepoznaje nasljedne i okolinske čimbenike i uz pomoć objašnjava njihov utjecaj.	Ne može razlikovati nasljedne i okolinske čimbenike u razvoju.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
2. Učenik uspoređuje kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj pojedinca	Jasno i argumentirano uspoređuje kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj, povezuje njihovu međusobnu povezanost i primjenjuje znanje na primjere iz svakodnevnog života.	Točno uspoređuje navedena područja razvoja i navodi odgovarajuće primjere.	Opisuje osnovne značajke kognitivnog, emocionalnog i prepoznaje ih na zadanim primjerima.	Prepoznaje osnovne oblike razvoja i uz pomoć navodi njihove značajke.	Ne razlikuje osnovna područja razvoja pojedinca.
3. Učenik raspravlja o bitnim značajkama adolescencije	Argumentirano raspravlja o biološkim, kognitivnim, emocionalnim i socijalnim promjenama u adolescenciji te ih povezuje s primjerima iz svakodnevnog života.	Objašnjava glavne značajke adolescencije i povezuje ih s odgovarajućim primjerima.	Objašnjava značajke adolescencije na primjerima iz vlastitog života.	Prepoznaje neke karakteristike adolescencije uz pomoć.	Ne može navesti osnovne značajke adolescencije.
4. Učenik raspravlja o oblikovanju identiteta u adolescenciji, pojmu o sebi i stvaranju pozitivne slike o sebi	Argumentirano objašnjava proces oblikovanja identiteta, pojam o sebi i pozitivnu sliku o sebi te povezuje njihov razvoj s osobnim i socijalnim čimbenicima.	Točno objašnjava navedene pojmove i povezuje ih s razvojem adolescenta.	Objašnjava formiranje identiteta u adolescenciji i razvoj pojma o sebi. Objasniava samopoštovanje i samopouzdanje na primjerima iz vlastitog života te raspravlja o važnosti pozitivne slike o sebi.	Prepoznaje navedene pojmove i uz pomoć ih objašnjava.	Ne razumije osnovne pojmove povezane s oblikovanjem identiteta.
5. Učenik uspoređuje stilove roditeljstva i primjenjuje načela teorija učenja u	Precizno uspoređuje stilove roditeljstva, objašnjava njihove moguće posljedice te samostalno primjenjuje	Točno uspoređuje stilove roditeljstva i primjenjuje osnovna	Prepoznaje uspješne roditeljske postupke i povezuje ih s primjenom	Prepoznaje osnovne stilove roditeljstva i uz pomoć primjenjuje	Ne razlikuje stilove roditeljstva niti može primijeniti

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
objašnjavanju odgojnih postupaka	načela teorija učenja na konkretne odgojne situacije.	načela teorija učenja na primjere.	odgojnih postupaka prema načelima učenja.	pojedina načela učenja.	osnovna načela teorija učenja.

PSC 1. Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
1. Opisuje socijalnu percepciju (neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma, proces atribucije) i objašnjava njenu ulogu u ponašanju prema drugim osobama na primjerima iz svakodnevnog života	Detaljno i povezano objašnjava socijalnu percepciju, neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma i proces atribucije te samostalno analizira njihovu ulogu u ponašanju prema drugim osobama. Točno razlikuje stereotipe, predrasude i atribucije te ih povezuje s konkretnim i složenijim primjerima iz svakodnevnog života.	Objašnjava socijalnu percepciju, neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma i proces atribucije te uglavnom jasno povezuje njihov utjecaj s ponašanjem prema drugima. Prepoznaje i objašnjava ulogu stereotipa i predrasuda te navodi odgovarajuće primjere iz svakodnevnog života.	Opisuje učinak socijalne percepcije, stereotipa i predrasuda na ponašanje prema drugima.	Prepoznaje i uz pomoć opisuje osnovne pojmove socijalne percepcije, neverbalne komunikacije, oblikovanja dojma i atribucije. Navodi jednostavan primjer utjecaja socijalne percepcije na ponašanje prema drugima, uz manje pogreške ili uz pomoć nastavnika..	Ne prepoznaje ili pogrešno opisuje osnovne pojmove socijalne percepcije. Ne može objasniti njihov utjecaj na ponašanje prema drugim osobama niti navesti odgovarajući primjer, čak ni uz pomoć nastavnika.
2. Učenik opisuje nastanak stereotipa i predrasuda i njihov utjecaj na psihičke procese	Precizno objašnjava nastanak stereotipa i predrasuda, analizira njihov utjecaj na percepciju, pamćenje, rasuđivanje i	Točno opisuje nastanak stereotipa i predrasuda te objašnjava njihov utjecaj na različite	Opisuje kako selektivnost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocija pojačava naše stereotipe i predrasude koji povratno	Prepoznaje stereotipe i predrasude i uz pomoć opisuje njihove posljedice.	Ne razlikuje stereotipe i predrasude niti razumije njihov utjecaj.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
	emocije te objašnjava povratni efekt i samoispunjavajuće proročanstvo na konkretnim primjerima.	psihičke procese i ponašanje.	djeluju na naše kognitivne procese.		
3. Učenik raspravlja kako može utjecati na smanjenje stereotipa i predrasuda u vlastitom životu	Kritički procjenjuje vlastite stavove i ponašanja te predlaže i argumentira konkretne načine smanjivanja stereotipa i predrasuda u svakodnevnom životu.	Navodi i objašnjava više konkretnih načina smanjivanja stereotipa i predrasuda.	Objašnjava učinak samoispunjavajućeg proročanstva na primjerima iz svakodnevnog života.	Prepoznaje potrebu smanjivanja stereotipa i predrasuda i uz pomoć navodi neki način.	Ne prepoznaje važnost smanjivanja stereotipa i predrasuda.
4. Objašnjava nastanak sukoba na individualnoj i grupnoj razini	Detaljno i jasno objašnjava nastanak sukoba na individualnoj i grupnoj razini, povezuje različite uzroke i čimbenike nastanka sukoba te analizira i primjenjuje spoznaje socijalne psihologije na složene primjere iz svakodnevnog života.	Jasno objašnjava nastanak sukoba na individualnoj i grupnoj razini, prepoznaje i povezuje glavne uzroke sukoba te ih potkrepljuje odgovarajućim primjerima i spoznajama socijalne psihologije.	Objašnjava nastanak sukoba na temelju analize istraživanja iz socijalne psihologije.	Opisuje osnovne uzroke nastanka sukoba na individualnoj i grupnoj razini te uz pomoć nastavnika prepoznaje čimbenike koji mogu dovesti do sukoba.	Ne prepoznaje osnovne uzroke nastanka sukoba na individualnoj i grupnoj razini ili ih navodi netočno, čak ni uz pomoć nastavnika.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
5. Raspravlja kako znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba iskoristiti za stvaranje skladnijih međuljudskih odnosa te kako se može zauzimati za suradnju u svojoj okolini	Argumentirano raspravlja kako znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba može pridonijeti skladnijim međuljudskim odnosima. Samostalno predlaže i obrazlaže različite načine poticanja suradnje, uvažavanja različitosti i konstruktivnog rješavanja sukoba u svojoj okolini.	Raspravlja o načinima korištenja znanja o čimbenicima nastanka sukoba za stvaranje skladnijih odnosa te navodi i obrazlaže primjerene načine zauzimanja za suradnju u svojoj okolini.	Objašnjava kako znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba može pridonijeti skladnijim međuljudskim odnosima te navodi načine na koje se može zauzimati za suradnju u svojoj okolini.	Prepoznaje osnovne načine kojima se može pridonijeti skladnijim međuljudskim odnosima i suradnji te ih uz pomoć nastavnika povezuje s čimbenicima nastanka sukoba.	Ne prepoznaje načine kojima se znanje o čimbenicima nastanka sukoba može iskoristiti za poboljšanje međuljudskih odnosa i suradnju ili ih navodi netočno.
6. Raspravlja o socijalnoj i emocionalnoj inteligenciji	Precizno objašnjava emocionalnu i socijalnu inteligenciju, uspoređuje ih i argumentirano povezuje s kvalitetom međuljudskih odnosa i uspješnim funkcioniranjem.	Raspravlja o načinima korištenja znanja o čimbenicima nastanka sukoba za stvaranje skladnijih odnosa te navodi i obrazlaže primjerene načine zauzimanja za suradnju u svojoj okolini.	Objašnjava načine na koje se može razvijati emocionalna i socijalna inteligencija., važnost usklađene verbalne i neverbalne inteligencije, te demonstrira preoblikovanje „ti“ poruke u „ja poruku“ na primjerima iz vlastitog života	Prepoznaje osnovne načine kojima se može pridonijeti skladnijim međuljudskim odnosima i suradnji te ih uz pomoć nastavnika povezuje s čimbenicima nastanka sukoba.	Ne prepoznaje načine kojima se znanje o čimbenicima nastanka sukoba može iskoristiti za poboljšanje međuljudskih odnosa i suradnju ili ih navodi netočno.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
-------	-------------	----------------	-----------	--------------	----------------

PS C.2. Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
1. Učenik objašnjava načine na koje marketing, masovni mediji i političke poruke utječu na izbore, stavove i ponašanje	Precizno analizira različite tehnike socijalnog utjecaja i manipulacije te ih samostalno prepoznaje i objašnjava na relevantnim primjerima iz svakodnevnog života.	Objašnjava glavne načine socijalnog utjecaja i prepoznaje ih na odgovarajućim primjerima.	Objašnjava utjecaj marketinga , medija, politike, na kognitivne procese, emocije i motivaciju, formiranje stavova i i ponašanja pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života.	Prepoznaje pojedine oblike socijalnog utjecaja uz pomoć.	Ne prepoznaje osnovne oblike socijalnog utjecaja.
2. Učenik analizira učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca	Samostalno i argumentirano analizira različite socijalne utjecaje, njihove kratkoročne i dugoročne učinke te ih povezuje sa širim društvenim ili povijesnim kontekstom.	Analizira učinke socijalnih utjecaja na ponašanje i potkrepljuje ih primjerima.	Objašnjava osnovne učinke socijalnog utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života..	Prepoznaje pojedine učinke socijalnog utjecaja uz pomoć.	Ne može objasniti osnovne učinke socijalnog utjecaja.
3. Učenik raspravlja o čimbenicima koji pridonose otpornosti na marketinški, medijski, politički ili grupni pritisa	Argumentirano objašnjava čimbenike otpornosti na socijalni pritisak, kritički procjenjuje konkretne	Objašnjava važne čimbenike otpornosti i pravilno ih primjenjuje na primjere iz svakodnevnog života	Navodi osnovne čimbenike otpornosti i objašnjava ih na jednostavnim primjerima.	Prepoznaje pojedine načine odupiranja pritisku uz pomoć.	Ne prepoznaje osnovne načine odupiranja socijalnom pritisku.

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
	situacije i primjenjuje rezultate psihologijskih istr.				
PS C.3. Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja		Jasno objašnjava prosocijalno ponašanje, navodi njegove različite oblike i objašnjava čimbenike koji mogu utjecati na njegovo pojavljivanje. Navodi odgovarajuće primjere..	Objašnjava različite motive prprosocijalnog ponašanja i njegovu važnost za život u zajednici na primjera iz svakodnevnog života.	Opisuje prosocijalno ponašanje i prepoznaje neke njegove oblike, uz povremenu pomoć nastavnika.	Ne može objasniti prosocijalno ponašanje niti prepoznati njegove osnovne oblike, čak ni uz pomoć nastavnika.
1. Objašnjava prosocijalno ponašanje	Detaljno i jasno objašnjava prosocijalno ponašanje, navodi različite oblike prosocijalnog ponašanja, objašnjava čimbenike koji na njega utječu te ga povezuje s konkretnim primjerima iz svakodnevnog života.				
2. Raspravlja o čimbenicima koji pridonose prosocijalnom ponašanju i njegovoj važnosti za razvoj solidarnosti kao temeljne ljudske vrijednosti	Objašnjava čimbenike koji pridonose prosocijalnom ponašanju i opisuje njegovu važnost za razvoj solidarnosti kao temeljne ljudske vrijednosti. Navodi	Raspravlja o čimbenicima koji pridonose prosocijalnom ponašanju i objašnjava njegovu važnost za razvoj solidarnosti. Svoje tvrdnje potkrepljuje odgovarajućim	Objašnjava čimbenike koji pridonose prosocijalnom ponašanju i opisuje njegovu važnost za razvoj solidarnosti kao temeljne ljudske vrijednosti. Navodi	Prepoznaje osnovne čimbenike koji pridonose prosocijalnom ponašanju i uz pomoć nastavnika opisuje njegovu važnost za	Ne prepoznaje osnovne čimbenike prosocijalnog ponašanja niti može objasniti njegovu važnost za razvoj solidarnosti, čak ni

Ishod	5 – odličan	4 – vrlo dobar	3 – dobar	2 – dovoljan	1 – nedovoljan
	primjer prosocijalnog ponašanja.	primjerima iz svakodnevnog života	primjer prosocijalnog ponašanja.	solidarnost. Navodi jednostavan primjer prosocijalnog ponašanja.	uz pomoć nastavnika.
3. Navodi (planira) vlastite primjere takva ponašanja prema drugima i drugačijima	Samostalno planira i navodi više različitih, konkretnih i primjerenih primjera prosocijalnog ponašanja prema drugima i drugačijima te objašnjava kako takvim ponašanjem može pridonijeti prihvatanju, solidarnosti i boljim međuljudskim odnosima.	Samostalno navodi i planira nekoliko konkretnih i primjerenih primjera prosocijalnog ponašanja prema drugima i drugačijima te objašnjava njihovu važnost..	Navodi i planira primjer prosocijalnog ponašanja prema drugima i drugačijima te opisuje kako se takvo ponašanje može primijeniti u svakodnevnom životu.	Uz pomoć nastavnika navodi jednostavan primjer prosocijalnog ponašanja prema drugima i drugačijima.	Ne može navesti ili planirati primjer prosocijalnog ponašanja prema drugima i drugačijima ni uz pomoć nastavnika.

OBJEDINJENI ISHODI ZA PS B.2., PS B.3, PS C.1, PS C.2 I PS C.3

PS B.2. Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima.

PS B.3. Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa.

PSC 1. Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih

PS C2 Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca

PSC3 Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja (ostvaruje se zajedno s C1 i C2 ishodima)

KRITERIJI VREDNOVANJA GLAVNIH ISHODA

Glavni ishod	Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)	Nedovoljan (1)
PS B.2. Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima.	Učenik samostalno, argumentirano i kritički raspravlja o individualnim razlikama, inteligenciji, kreativnosti i osobinama ličnosti; povezuje biološke, psihološke, okolinske i kulturalne čimbenike te primjenjuje znanja na nove životne situacije.	Učenik točno i uglavnom samostalno objašnjava i uspoređuje individualne razlike, inteligenciju, kreativnost i ličnost te ih povezuje s odgovarajućim primjerima.	Učenik objašnjava temeljne pojmove i značajke individualnih razlika te ih povezuje s jednostavnim primjerima iz svakodnevnog života.	Učenik prepoznaje i opisuje osnovne pojmove vezane uz individualne razlike uz pomoć nastavnika i primjenjuje ih na jednostavne primjere.	Učenik ne prepoznaje osnovne pojmove i ne može objasniti individualne razlike među ljudima niti ih primijeniti na primjerima.
PS B.3. Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa.	Učenik samostalno i argumentirano uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa, povezuje kognitivne, emocionalne i socijalne promjene s nasljednim i okolinskim čimbenicima te primjenjuje znanja na konkretne životne situacije.	Učenik točno uspoređuje razvojne promjene u različitim životnim razdobljima i objašnjava utjecaj nasljednih i okolinskih čimbenika uz odgovarajuće primjere.	Učenik opisuje i uspoređuje osnovne značajke razvoja pojedinca te ih povezuje s primjerima iz svakodnevnog života.	Učenik prepoznaje osnovne razvojne promjene i uz pomoć opisuje pojedine čimbenike koji utječu na razvoj.	Učenik ne prepoznaje osnovne značajke razvoja pojedinca niti može razlikovati razvojna razdoblja i njihove karakteristike.

PSC 1. Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih.	Učenik samostalno, kritički i argumentirano raspravlja o osobnim, socijalnim, emocionalnim, kulturalnim i situacijskim čimbenicima koji oblikuju međuljudske odnose te predlaže načine unapređenja odnosa i smanjenja stereotipa i predrasuda.	Učenik točno objašnjava i povezuje različite čimbenike koji utječu na međuljudske odnose te prepoznaje utjecaj stereotipa i predrasuda na odnose.	Učenik opisuje osnovne čimbenike koji utječu na odnose među ljudima te objašnjava osnovne značajke stereotipa i predrasuda.	Učenik prepoznaje neke čimbenike koji utječu na odnose i uz pomoć objašnjava stereotipe i predrasude.	Učenik ne prepoznaje osnovne čimbenike koji utječu na međuljudske odnose niti razumije osnovno značenje stereotipa i predrasuda.
PS C.2. Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca.	Učenik samostalno, kritički i argumentirano analizira različite oblike socijalnog utjecaja te objašnjava njihov utjecaj na stavove, izbore i ponašanje; primjenjuje spoznaje istraživanja i predlaže načine razvoja otpornosti na pritisak.	Učenik točno objašnjava i analizira različite socijalne utjecaje te ih povezuje s primjerima iz svakodnevnog života i načinima odupiranja pritisku.	Učenik opisuje osnovne vrste socijalnog utjecaja i objašnjava njihov utjecaj na ponašanje na jednostavnim primjerima.	Učenik prepoznaje osnovne oblike socijalnog utjecaja i uz pomoć opisuje njihov utjecaj na ponašanje.	Učenik ne prepoznaje osnovne oblike socijalnog utjecaja niti može objasniti njihov utjecaj na ponašanje pojedinca.
PSC 3. Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja.	Učenik samostalno, argumentirano i kritički raspravlja o uzrocima sukoba, emocionalnoj i socijalnoj inteligenciji te prosocijalnom ponašanju; primjenjuje znanja za predlaganje konstruktivnih načina rješavanja sukoba, suradnje i razvoja solidarnosti.	Učenik točno objašnjava uzroke sukoba, značaj emocionalne i socijalne inteligencije te čimbenike prosocijalnog ponašanja i povezuje ih s kvalitetom međuljudskih odnosa.	Učenik opisuje osnovne uzroke sukoba, objašnjava prosocijalno ponašanje i navodi njegovu važnost za suradnju i solidarnost.	Učenik prepoznaje osnovne oblike prosocijalnog ponašanja i uz pomoć navodi načine suradnje i rješavanja sukoba.	Učenik ne prepoznaje osnovne uzroke sukoba niti razumije značenje i važnost prosocijalnog ponašanja.

6. Učenik osmišljava, provodi i izlaže rezultate jednostavnog psihologijskog istraživanja (Ovaj ishod „prebačen“ iz drugog razreda u treći zbog složenosti zadatka)

Analitička rubrika

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	U POTPUNOSTI (3 boda)	DJELOMIČNO (2 boda)	POTRENO DORADITI (1 bod)
SADRŽAJ - struktura	Jasna struktura - uvod, problem, hipoteza, metode, rezultati, zaključak i kritički osvrt (nedostaci i moguća poboljšanja istraživanja).	Nedostaje jedan dio u strukturi.	Nedostaju 2 i više dijelova.
SADRŽAJ - točnost informacija	U potpunosti točni i potpuni podaci i objašnjenja	Manji dio objašnjenja netočna, nepotpuna ili nejasna	Većina nepotpune, nejasne informacije i objašnjenja
IZGLED - čitljivost	Lagana čitljivost bez gramatičkih pogrešaka	Pojedini dijelovi prezentacije slabije čitljivi i nešto gramatičkih pogrešaka	Većina sadržaja teško čitljiva i s puno gramatičkih pogrešaka
Izgled - povezanost vizualnih sadržaja i teksta	Slikovni i grafički materijali jasni i primjereni tekstu kojeg potkrepljuju	Slikovni i grafički materijali djelomično nejasni i	Izostali slikovni i grafički materijali

		neprimjereni tekstu kojeg potkrepljuju	
Zvučna interpretacija (izlaganje)	Izlaganje jasno i u funkciji objašnjenja zapisanog	Izlaganje predstavlja najvećim dijelom samo čitanje teksta na slajdovima	Izlaganje predstavlja samo čitanje teksta ili izostala glasovna interpretacija.

Kriteriji vrednovanja 14 - 15 bodova – odličan

12 - 13 bodova – vrlo dobar

10 - 11 bodova – dobar

7 - 10 bodova – dovoljan

Manje od 7 bodova – nedovoljan