

ELEMENTI VREDNOVANJA U NASTAVI FILOZOFIJE: PRISTUPI I NAČINI VREDNOVANJA I METODE I POSTUPCI VREDNOVANJA

ELEMENTI VREDNOVANJA

Dva su elementa vrednovanja:

POZNAVANJE FILOZOFSKIH POJMOVA I SUSTAVA

Ovaj element obuhvaća različite razine poznavanja filozofskih pojmova, koncepcija, teorija, sustava tj. ocjenjuje se učenikovo poznavanje i primjereno korištenje relevantnih pojmova te sposobnost primjerenog opisivanja, objašnjavanja i uspoređivanja misaonih sustava navedenih u razradi ishoda za različite domene.

Odgojno-obrazovni ishodi:

1. Učenik se koristi relevantnim filozofskim pojmovima.
2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine filozofske misaone sustave.

Ovaj se element vrednuje usmeno kroz razgovor, raspravu i analizu tekstova.

FILOZOFSKA ANALIZA I ARGUMENTACIJA

Ovim se elementom vrednuje:

- istraživanje, opisivanje i analiza problema
- navođenje, uspoređivanje, analiza i vrednovanje mogućeg rješenja iz očista različitih teorija i pristupa
- argumentirano zagovaranje rješenja koje smatra najboljim
- aktivnost i samostalnost učenika.
- elementom filozofska analiza i argumentacija ocjenjuje se i procjenjuje učenikovu sposobnost analiziranja filozofskih problema i pokušaje njihova razrješavanja

Odgojno-obrazovni ishodi:

1. Učenik analizira probleme u iz različitih područja i povezuje ih s odgovarajućim filozofskim problemima i/ili stajalištima i sagledava mogućnost njihova rješavanja koristeći se filozofskom analizom i argumentacijom.

Ovaj se element vrednuje kroz razgovor, raspravu, pisanje esejskog zadatka (učenici pišu tri esejska zadatka tijekom nastavne godine, a kriteriji su : argumentacija, kritičnost, primjerenost temi i primjeri) , prezentacije, grupni rad, rad u paru.

Formativni pristup vrednovanju (vrednovanje za učenje) ne rezultira ocjenom i usmjeren je na unapređivanje i prilagodbu budućeg učenja i poučavanja. U nastavnom procesu, kontinuirano se prati napredovanje učenika i učenik dobiva povratne informacije o svome radu i napredovanju. Vrednovanje za učenje usmjereno je motiviranju učenika na rad i usvajanje znanja i vještina iz nastavnog premeta Filozofija. Postupci kojima se utvrđuje ovaj oblik vrednovanja mogu biti sudjelovanje i njegova kvaliteta u različitim vrstama dijaloga (odgovori na postavljena pitanja tijekom procesa poučavanja, samostalno postavljanje pitanja vezanih uz pojašnjenje ili dublji uvid u teme te razgovor s ostalim učenicima i nastavnikom), predstavljanje radova/referata, plakata, opažanje učenika tokom individualnog i grupnog rada i slično. Učenje i poučavanje filozofije razvija samostalnost i odgovornost. Vrednovanje kao učenje daje uvid učeniku u proces (samo)vrednovanja koje se zasniva na promišljenoj i argumentiranoj kritici i samokritici što rezultira uspješnom prilagodbom osobnih pristupa učenju i preuzimanju veće odgovornosti za učenje.

Iz provjere (usmene ili esejske) učenik može dobiti i dvije ocjene jer su elementi ocjenjivanja nerazdvojivi i mogu oba proizaći iz ovih oblika vrednovanja.

Vrednovanje naučenog rezultira ocjenom i provodi se periodično, a različitim oblicima vrednovanja može se provoditi i na svakom satu.

Zaključna ocjena temelji se na ocjenama dobivenim iz većeg broja raznovrsnih provjera i metoda vrednovanja koje se provodi kontinuirano tijekom cijele godine.

Metode i postupci:

1. usmena provjera i razgovor
2. pisana provjera tj. esejski zadatak
3. praćenje i rad na satu (aktivnost u radionicama i diskusijama, prezentacije