

Elementi, metode, načini i postupci vrednovanja učenčkih postignuća

Nastavni predmet: Etika

Predmetni nastavnik: Željka Kalac

Razredni odjeli: prvi razredi opće gimnazije (1.A)

Školska godina: 2026./2027.

Elementi vrednovanja

Moralno i etičko promišljanje

Vrednuje se: primjerena upotreba etičkih pojmova, koncepata i pristupa pri analizi moralnih i etičkih problema, osmišljavanje rješenja moralnih i etičkih problema, vještina argumentacije i oblikovanja i predstavljanja stajališta, analiza etičkih i drugih stručnih izvora.

Moralno i etičko djelovanje

Vrednuje se: provedba i napredak u provedbi osmišljenih aktivnosti kojima učenik doprinosi promjenama u društvu, praktična primjena znanja, izrada i prezentiranje različitih oblika samostalnog i grupnog rada uključujući istraživačke radove, prezentacije i/ili studije slučaja te osmišljavanje i izrada kreativnih sadržaja poput plakata, konceptualnih mapa i/ili videozapisa.

Načini/pristupi vrednovanju

Vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda u učenju i poučavanju etike zasniva se na autonomiji i odgovornosti nastavnika u izboru najprikladnijih metoda i tehnika vrednovanja. Nastavnik na početku i tijekom nastavne godine (prije specifične aktivnosti) upoznaje učenike s elementima i kriterijima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, planiranim metodama vrednovanja te razinom ostvarenosti za ocjenu *dobar* iz kurikulumu nastavnog predmeta. U nastavi sociologije primjenjuju se sva tri pristupa vrednovanju: **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.**

Metode i postupci vrednovanja

Vrednovanje za učenje: rubrike, izlazne kartice, ciljane pitanja, vođenje rasprava, analiza zadanog moralnog/etičkog problema, izvještaji o aktivnostima, provjera domaćih zadaća, opažanje učenika tijekom individualnog rada, opažanje učenika tijekom rada u paru, opažanje

učenika tijekom grupnog rada, konzultacije s učenicima tijekom provedbe istraživačkog rada i druge metode koje nastavnica odabire i primjenjuje. Nastavnica autonomno odabire one metode i postupke koje procijeni najučinkovitijima, ovisno o svrsi vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, nastavnim sadržajima te potrebama i mogućnostima učenika.

Vrednovanje kao učenje: razgovor, vršnjačko vrednovanje, refleksije nakon aktivnosti, dnevnici učenja, skale procjene, samovrednovanje, samoprocjena i druge metode koje nastavnica odabire i primjenjuje. Nastavnica autonomno odabire one metode i postupke koje procijeni najučinkovitijima, ovisno o svrsi vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, nastavnim sadržajima te potrebama i mogućnostima učenika.

Vrednovanje naučenog: razgovor i razmjena mišljenja, samostalno usmeno izlaganje analize moralnog i etičkog problema, samostalno ili grupno izlaganje istraženih slučajeva, oluja ideja, plakati, prezentacije, analize slučaja, istraživački radovi, grupne simulacije događaja, rasprave, debate i druge metode koje nastavnica odabire i primjenjuje. Nastavnica autonomno odabire one metode i postupke koje procijeni najučinkovitijima, ovisno o svrsi vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, nastavnim sadržajima te potrebama i mogućnostima učenika.

Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama primjenjivat će se potrebne prilagodbe procesa poučavanja i učenja, nastavnih materijala i sredstava te metoda i načina vrednovanja, u skladu s individualnim potrebama učenika i njihovim odgojno-obrazovnim mogućnostima.

Zaključna ocjena

Na kraju nastavne godine određuje se zaključna brojčana ocjena koja se izvodi temeljem elemenata vrednovanja jednake težine i pokazuje postignutu razinu učenikovih kompetencija ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu. Zaključna ocjena ne treba proizlaziti iz aritmetičke sredine, a za njeno se određivanje uzimaju u obzir i bilješke koje nastavnica evidentira tijekom nastavne godine (formativno vrednovanje).