

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA, ENGLISKI JEZIK 4. RAZRED

Elementi i kriteriji vrednovanja nastavnoga predmeta Engleski jezik temelje se na Kurikulumu nastavnog predmeta Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije donesenom 22. siječnja 2019.

Praćenje rada učenika provodi se formativnim i sumativnim vrednovanjem. Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom u rubrici već bilješkom o radu i napretku učenika. Zaključna ocjena je rezultat ukupnog procesa vrednovanja (sumativnog i formativnog) tijekom nastavne godine. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu. Ocjena se zaključuje na zadnjem nastavnom satu.

Učenik iz pisane provjere znanja može dobiti više od jedne ocjene ovisno o broju elemenata vrednovanja koji se sumativno vrednuju (npr. prvi dio slušanje s razumijevanjem, a drugi pisanje). Učenici su unaprijed upoznati sa sadržajima pisane provjere i brojem elemenata koji se vrednuju. Ako učenik iz opravdanog razloga ne piše pisanu provjeru, pisat će naknadno u terminu dogovorenom s nastavnicom. Učenik piše pisanu provjeru sljedeći sat ako je neopravdano izostao sa sata na kojem se pisala provjera.

Za sumativno vrednovanje govorenja o obrađenim temama učenik se može samostalno javiti. Prilikom prozivke učenika, nastavnica ostavlja mogućnost isprike zbog nespremnosti jedanput u svakom polugodištu.

ELEMENTI VREDNOVANJA:

1. Slušanje s razumijevanjem
2. Čitanje s razumijevanjem
3. Govorenje
4. Pisanje
5. Jezično posredovanje

SLUŠANJE I ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Odličan (5)	- samostalno i točno analizira složeniji i dulji prilagođen ili izvoran tekst - razumije glavnu poruku, ključne i specifične informacije te učinkovito koristi kontekst i strategije slušanja i čitanja - uspješno analizira implicitne poruke te razlikuje bitne od nebitnih informacija
Vrlo dobar (4)	- samostalno i uglavnom točno analizira složeniji i dulji prilagođen ili izvoran tekst - razumije glavnu poruku, većinu ključnih i specifičnih informacija te učinkovito koristi kontekst i strategije slušanja i čitanja - uglavnom uspješno analizira implicitne poruke te razlikuje bitne od nebitnih informacija
Dobar (3)	- analizira složeniji i dulji prilagođen ili izvoran tekst uz pomoć nastavnika - razumije glavnu poruku, većinu ključnih informacija, ali se javljaju teškoće pri razumijevanju specifičnih informacija i učinkovitoj uporabi konteksta

	- analizira implicitne poruke uz pomoć nastavnika ili uz češće greške te teže razlikuje bitne od nebitnih informacija
Dovoljan (2)	- analizira složeniji i dulji prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine uz pomoć nastavnika - razumije glavnu poruku, većinu ključnih informacija, ali se često javljaju teškoće pri razumijevanju specifičnih informacija i učinkovitoj uporabi konteksta - analizira implicitne poruke uz pomoć nastavnika ili uz česte greške te teško razlikuje bitne od nebitnih informacija

GOVORENJE

Odličan (5)	- samostalno i tečno govori o poznatim temama; izražava svoje mišljenje, ideje i stavove i potkrepljuje ih odgovarajućim dokazima i primjerima - aktivno i samoinicijativno sudjeluje u jednostavnom neplaniranom i dužem planiranom razgovoru - samostalno upotrebljava široki raspon vokabulara, točno koristi razne gramatičke strukture srednje razine složenosti - samostalno ispravlja svoj govor
Vrlo dobar (4)	- samostalno i tečno govori o poznatim temama; ponekad teže izražava svoje mišljenje, ideje i stavove, ali ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - uglavnom aktivno i samoinicijativno sudjeluje u jednostavnom neplaniranom i dužem planiranom razgovoru - samostalno upotrebljava široki raspon vokabulara i uglavnom točno koristi razne gramatičke strukture srednje razine složenosti - samostalno ispravlja svoj govor
Dobar (3)	- uz nastavnikovu pomoć govori o poznatim temama; uglavnom teže izražava svoje mišljenje, ideje i stavove i teže ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - sudjeluje u jednostavnom neplaniranom i dužem planiranom razgovoru uz poticaj nastavnika - samostalno upotrebljava dobar raspon vokabulara, uglavnom točno koristi razne gramatičke strukture srednje razine složenosti - rijetko samostalno ispravlja svoj govor
Dovoljan (2)	- uz nastavnikovu pomoć govori o poznatim temama; često teže izražava svoje mišljenje, ideje i stavove i teže ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - sudjeluje u jednostavnom neplaniranom i dužem planiranom razgovoru uz poticaj nastavnika - uz pomoć upotrebljava dobar raspon vokabulara, često griješi pri uporabi gramatičkih struktura srednje razine složenosti - ne ispravlja samostalno svoj govor

PISANJE

Provjera djelatnosti pisanja vrednuje se prema rubrikama koje nastavnik izrađuje prema težini i vrsti tekstne vrste koja se vrednuje (npr. pismo, opis slike, osvrt na pročitani tekst/knjigu, raspravljački esej i sl)

Primjer rubrike

ZADATAK

Life in multicultural society – write a paragraph of 200-250 words explaining what multicultural society is, what its benefits are and which problems people might face living in such a society.

kriteriji	Razine postignuća			
	3 boda	2 boda	1 bod	Bez bodova
Izvršenje zadatka	Tekst ima 80 i više riječi / obrađene sve 3 zadane smjernice	Tekst ima 70 – 79 riječi/ obrađene samo 2 smjernice	Tekst ima 60 – 69 riječi / obrađena samo jedna smjernica	Tekst ima manje od 60 riječi / nije obrađena niti jedna zadana smjernica
Vokabular i pravopis	Širok raspon vokabulara / do 3 pravopisne greške	Dobar raspon vokabulara / više od 3 pravopisne greške	Osnovni vokabular / 10 i više pravopisnih grešaka	Učestalost pravopisnih grešaka čini tekst nerazumljivim
gramatika	Manje greške u tvorbi i uporabi gramatičkih struktura	Često griješi u tvorbi i uporabi gramatičkih struktura	Vrlo često griješi u tvorbi i uporabi gramatičkih struktura	Učestalost gramatičkih grešaka čini tekst nerazumljivim

A book review – rubrika za vrednovanje

Kriterij	Razina postignuća			
	Odlično – 3 boda	Dobro – 2 boda	Treba poboljšati – 1 bod	Bez bodova
Izvršenje zadatka	Odgovoreno na sve 4 zadane smjernice/ tekst ima 200 i više riječi/ tekst organiziran u 4 odlomka	Na jednu zadanu smjernicu nije odgovoreno/ 190 – 199 riječi/ tekst ima 3 odlomka	Nije odgovoreno na dvije smjernice/ 170-189 riječi/ Tekst ima 2 odlomka	Odgovoreno samo na jednu smjernicu/ manje od 170 riječi/ tekst nije vezan uz smjernice /cijeli tekst je 1 odlomak
Vokabular	Široki raspon za zadatak	Dobar raspon za zadatak	Dovoljan raspon za zadatak	Nedovoljan raspon
Gramatika	Nema grešaka u tvorbi i uporabi gramatičkih struktura	Povremeno se javljaju greške u tvorbi i uporabi gramatičkih struktura, ali ne utječu na	Često se javljaju greške u tvorbi i uporabi gramatičkih struktura i otežavaju	Učestalost grešaka u tvorbi i uporabi gramatičkih struktura čini

		razumijevanje teksta	razumijevanje teksta	tekst nerazumljivim
Pravopis	Nema pravopisnih grešaka/do 3 manje pravopisne greške	Pojavljuje se više od 3 pravopisne greške, ali ne utječu na razumijevanje teksta	Učestalost pravopisnih grešaka utječe na razumijevanje teksta	Tekst se ne može razumjeti zbog velike učestalosti pravopisnih grešaka ili nečitkog rukopisa

Sumativno vrednovanje

12, 11 bodova – odličan

9, 10 bodova – vrlo dobar

7, 8 bodova – dobar

6 bodova – dovoljan

Okvirni kriteriji vrednovanja za pisane provjere - ocjena i postotak rješenosti

dovoljan 55 -70%

dobar 71 – 80%

vrlo dobar 81 – 90%

odličan 91 – 100%

U slučaju prepisivanja tijekom ispita te plagiranja i prepisivanja cijelog ili dijela teksta, ocjena je nedovoljan (1).

JEZIČNO POSREDOVANJE

Odličan (5)	Učenik samostalno prevodi s hrvatskoga na engleski jezik i/ili sažima (jedan ili više) pisani ili govoreni tekst. Uspješno prenosi glavne ideje te vodi računa o kulturnim posebnostima jezika. Raspon vokabulara iz prethodno obrađenih tema je širok i uspješno se primjenjuje.
Vrlo dobar (4)	Učenik povremeno nepotpuno i/ili pogrešno prenosi glavne ideje pisanog ili govorenog teksta (jednog ili više njih), ali ih upotpunjuje uz poticaj. Učenik uglavnom vodi računa o kulturnim posebnostima jezika. Raspon vokabulara je vrlo dobar, no manje pogreške nastaju u točnoj primjeni i uglavnom ne utječu na globalno razumijevanje
Dobar (3)	Učenik uz čestu pomoć nastavnika prevodi ili/i sažima (jedan ili više) pisani ili govoreni tekst. Vodi računa o kulturnim posebnostima jezika tek uz naputke nastavnika. Raspon vokabulara je dobar, a pogreške nastaju u točnoj primjeni i utječu na globalno razumijevanje. Riječi i rečenice ponekad prevodi/koristi pogrešno, neprilagođeno kontekstu, potrebna mu je česta pomoć nastavnika.

Dovoljan (2)	Učenik uz stalnu pomoć nastavnika prevodi ili/i sažima (jedan ili više) pisani ili govoreni tekst. Učenik niti uz naputke nastavnika ne vodi računa o kulturnim posebnostima jezika. Raspon vokabulara je oskudan, a pogreške u primjeni su brojne i često utječu na globalno razumijevanje. Ne poznaje dovoljno vokabular da bi mogao samostalno prevoditi/sažeti tekstove.
--------------	--

Ljerka Bačurin, prof. savjetnik