

Kriteriji ocjenjivanja

Talijanski jezik kao drugi strani jezik

Program opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije

ELEMENTI VREDNOVANJA	DESKRIPTORI OCJENA				
	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
ČITANJE i SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJE M	<p>- učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u normalnom govornom tempu</p> <p>- razumije pisani i slušani tekst u potpunosti te na njih reagira samostalno i točno</p> <p>- točno i s lakoćom vlada samostalno materijom i vještinama te povezuje sadržaje</p> <p>- lako i u potpunosti samostalno</p>	<p>- učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u normalnom govornom tempu, no potrebno je ponekad nešto ponoviti</p> <p>- razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira uglavnom točno</p> <p>- uglavnom točno vlada samostalno</p>	<p>- učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu, no potrebno je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenice</p> <p>- razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira djelomično točno</p> <p>- djelomično točno vlada materijom i vještinama te</p>	<p>- učenik slabo razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu i jedino napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz materiju</p> <p>- ima teškoća u razumijevanju pisanog i slušnog teksta te jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja</p> <p>- razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć</p>	<p>- učenik ne razumije sugovornika, usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju ni uz pomoć nastavnika</p> <p>- ima teškoća u razumijevanju pisanog i slušnog teksta te jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja uz mnoštvo pogrešaka</p> <p>- loše razvijena vještina čitanja uz mnoštvo pogrešaka</p>

	<p>razumije pitanja te ih točno rješava</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumije smisao pročitano g teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije - koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi, povezuje nepoznate i poznate pojmove - razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom 	<p>materijom i vještinama te povezuje sadržaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - u potpunosti samostalno razumije pitanja te ih uglavnom točno rješava - uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu - ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi - vrlo dobro razvijena vještina čitanja s manjim grješcima u naglasku i intonaciji 	<p>uz pomoć nastavnika povezuje sadržaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uglavnom razumije pitanja te ih uglavnom točno rješava - djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu - rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi - osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim grješcima u naglasku i intonaciji 	<p>nastavnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskudno razvijena vještina čitanja s učestalim grješcima u naglasku i intonaciji 	
<p>USMENO IZRAŽAVANJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli/samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene teme/prenosi svoju poruku - primjenjuje širok raspon prethodno 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik vješto oblikuje govorne poruke, govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran - uglavnom 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi - djelomično točno reproducira sadržaje obrađene 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik pravi ozbiljne grješke u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći - u okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruke ne prenosi 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku - jedva savladava najosnovniji vokabular - loš izgovor onemogućuje

	<p>usvojenih jezičnih sadržaja</p> <ul style="list-style-type: none"> - točno postavlja i odgovara na pitanja - aktivan je u konverzaciji - čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom - fluentno govori bez većih gramatičkih grješaka - zanimljivo i stilski ujednačen se izražava - govori prirodnom brzinom 	<p>točno reproducira sadržaje obrađene teme</p> <ul style="list-style-type: none"> - uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja - govori uz manje gramatičke grješke, koje međutim ne utječu na razumijevanje smisla rečenice - ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom - govori prirodnom brzinom 	<p>cjeline</p> <ul style="list-style-type: none"> - djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih - smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grješaka i pogrešnog redoslijeda riječi - ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva 	<p>samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj nastavnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj nastavnika - rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze - teško se izražava, a rječnik mu je oskudan - u izgovoru pravi ozbiljne gramatičke grješke koje dovode u pitanje razumijevanje teksta - govori sporo i s puno oklijevanja 	<p>razumijevanje sadržaja</p> <ul style="list-style-type: none"> - nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture
<p>PISANO IZRAŽAVANJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih grješaka 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske grješke 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem - pravi veće ortografske i 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati - pravi česte i ozbiljne ortografske i gramatičke 	<ul style="list-style-type: none"> - pravi krupne grješke u pismenom izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima - ne izvršava pisane zadatke

	<ul style="list-style-type: none"> - koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura - redovito izvršava sve pisane zadatke - ima dobru tehniku rješavanja testova i uspješan je 	<ul style="list-style-type: none"> - uglavnom koristi obrađeni vokabular - gotovo redovito ima sve pisane radove - pismena provjera znanja dokaziva prema broju postignutih bodova u testu 	<ul style="list-style-type: none"> gramatičke grješke - koristi skroman dio obrađenog vokabulara - neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke - ima skroman i prosječan rezultat na rješavanju testa 	<ul style="list-style-type: none"> grješke - koristi samo osnovni vokabular - postiže minimalan uspjeh na testu 	<ul style="list-style-type: none"> gotovo uopće - nema dostatan broj bodova u testu
JEZIČNE ZAKONITOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potpuno poznaje jezične zakonitosti - umije ih obrazložiti i posve točno primijeniti na zadatak 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje jezične zakonitosti - umije ih obrazložiti i uglavnom točno primijeniti na zadatak 	<ul style="list-style-type: none"> - većinu zadataka točno rješava - ne poznaje zakonitosti tako da bi o njima mogao govoriti već samo praktično primjenjuje pravila s ponekom grješkom 	<ul style="list-style-type: none"> - minimalno rješava točno zadatke - ne poznaje zakonitosti 	<ul style="list-style-type: none"> -ne poznaje zakonitosti -ne prepoznaje obrađene strukture, većinu zadataka rješava netočno