

## ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVI LOGIKE

GIMNAZIJA VELIKA GORICA, VELIKA GORICA

NASTAVNIK: RENATA CEROVSKI

ŠKOLSKA GODINA 2017./2018.

Stručni aktiv profesora društveno-humanističkih predmeta Gimnazije Velika Gorica, utvrdio je jedinstvene elemente i kriterije ocjenjivanja u nastavi logike u skladu s temeljnim ciljevima i zadacima nastave logike u srednjim školama.

### **1. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA NASTAVNOGA PREDMETA LOGIKA**

Logika kao filozofska disciplina o oblicima valjane misli i metodama spoznaje potrebna je kao oruđe vladanja jezikom, iskazivanja misli, zaključivanja i spoznavanja, ne samo u obrazovnim i znanstvenim djelatnostima već je nezaobilazna u svakodnevnom životu. Stoga logiku treba držati temeljem svake naobrazbe.

- osvještavanje razumskih struktura koje već postoje u učeniku
- propitivanje usklađenosti ponuđenih i vlastitih skupova uvjerenja s kriterijima dobrog mišljenja
- njegovanje jasnog, analitičkog i dosljednog mišljenja koje omogućava razvoj socijalnih, komunikacijskih i znanstvenih kompetencija

- razvoj osjetljivosti na neobrazložene zahtjeve i izložene protuargumente, otvaranje mogućnosti promjene stava pri susretu s drugačijima na temelju opravdanog razloga i nepristranosti u prosuđivanju te razvoj sposobnosti poštovanja drugoga kao racionalnog bića, što omogućuje tolerantne društvene odnose
- razvijanje kritičkog mišljenja, odlučivanja zasnovanoga na racionalnom prosuđivanju i samokritičnosti. Kritičko je mišljenje prije svega utemeljeno na vještinama argumentacije, zaključivanja, analize, interpretacije i vrednovanja informacija, a preduvjet je za razvoj samostalnosti, samopouzdanja i samokritičnosti svakog čovjeka te vodi prema promišljenju i odgovornu građanskom životu
- pomicanje kreativnosti i inventivnosti otkrivanjem novih problema i otvaranjem različitih putova mišljenja koji mogu voditi prema njihovu rješenju

## **2. ELEMENTI OCJENJIVANJA**

Stručni aktiv Gimnazije Velika Gorica u Velikoj Gorici, utvrdio je jedinstvene elemente ispitivanja kojima se vrednuje uspješnost rješavanja logičkih zadataka, odnosno problema, prema njihovoj složenosti. Preporučuje se da se vrednovanje naučenoga temelji na pismenom ispitivanju. Usmena provjera nije nužna, no nastavnik ju može provoditi.

Vrednuje se i učenikova samostalnost i odgovornost. U svrhu vrednovanja prate se aktivnosti tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti. Nastavnik je samostalan u određivanju doprinosa tog elementa u određivanju učenikove zaključne ocjene.

Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina.

- PREVOĐENJE:

Ovim se elementom vrednuje prevođenje rečenica iskazanih običnim jezikom na jezik logike sudova i jezik logike prvoga reda i obrnuto, dijagramiranje rečenica iskazanih običnim jezikom i obrnuto, analiziranje i vrednovanje logičke strukture tekstova i strukturiranje na različite načine i prepoznavanje tipičnih pogrešaka u argumentaciji.

• RAZUMIJEVANJE LOGIČKIH SADRŽAJA

Ovim se elementom vrednuje učenikovo vrednovanje sudova s obzirom na neko stanje stvari, raspoznavanje i izdvajanje i analiza te vrednovanje nekih logičkih elemenata znanstvene metodologije, dokazivanje logičkih odnosa između logičkih oblika i njihova svojstva, objašnjenje izostanaka pojedinih odnosa i svojstava. Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti.

NAPOMENA: Podjela ispitivanja logičkih sposobnosti u ova dva elementa omogućuje da se jedan ispit može ocijeniti s dvije ocjene. Za obje je moguće napraviti posebne skale unutar jednog ispita. Moguće je da učenik iz Prijevoda dobije odličnu ocjenu, a iz Razumijevanja logičkih sadržaja nedovoljnu- nastavnik sam odlučuje je li u cjelini učenik zadovoljio.

### 3. KRITERIJI OCJENJIVANJA

OCJENA	PREVOĐENJE
Odličan (5)	Učenik samostalno, bez pomoći nastavnika prevodi rečenice običnoga jezika na jezik logike i prema zadanom ih ključu tumačenja prevodi na običan jezik. Učenik samostalno, bez pomoći nastavnika odnose među pojmovima dijagramira mrežom pojmova, ljestvicom pojmova, piramidom pojmova isl.,

	<p>te odnose prikazane tim dijagramima iskazuje običnim jezikom.</p> <p>Učenik samostalno, bez pomoći nastavnika navodi istovrijedne rečenice, protuslovne i one koje slijede, prepoznaje logičke pogreške i obrazlaže ih.</p>
Vrlo dobar (4)	<p>Učenik uz malu pomoć nastavnika prevodi rečenice običnoga jezika na jezik logike i prema zadanom ih ključu tumačenja prevodi na običan jezik.</p> <p>Učenik uz malu pomoć nastavnika odnose među pojmovima dijagramira mrežom pojmova, ljestvicom pojmova, piramidom pojmova isl., te odnose prikazane tim dijagramima iskazuje običnim jezikom.</p> <p>Učenik uz malu pomoć nastavnika navodi istovrijedne rečenice, protuslovne i one koje slijede, prepoznaje logičke pogreške i obrazlaže ih.</p>
Dobar (3)	<p>Učenik uz veću pomoć nastavnika prevodi rečenice običnoga jezika na jezik logike i prema zadanom ih ključu tumačenja prevodi na običan jezik.</p> <p>Učenik uz veću pomoć nastavnika odnose među pojmovima dijagramira mrežom pojmova, ljestvicom pojmova, piramidom pojmova isl., te odnose prikazane tim dijagramima iskazuje običnim jezikom.</p> <p>Učenik uz veću pomoć nastavnika nastavnika navodi istovrijedne rečenice, protuslovne i one koje slijede, prepoznaje logičke pogreške i obrazlaže ih.</p>
Dovoljan (2)	<p>Učenik vrlo teško, samo uz veći poticaj nastavnika prevodi rečenice običnoga jezika na jezik logike i prema zadanom ih ključu tumačenja prevodi na običan</p>

	<p>jezik.</p> <p>Učenik vrlo teško, samo uz veći poticaj nastavnika odnose među pojmovima dijagramira mrežom pojmova, ljestvicom pojmova, piramidom pojmova isl., te odnose prikazane tim dijagramima iskazuje običnim jezikom.</p> <p>Učenik vrlo teško, samo uz veći poticaj nastavnika nastavnika navodi istovrijedne rečenice, protuslovne i one koje slijede, prepoznaje logičke pogreške i obrazlaže ih.</p>
Nedovoljan (1)	<p>Učenik niti uz veliku pomoć nastavnika ne može prevesti rečenice običnoga jezika na jezik logike niti ih prema zadanom ih ključu tumačenja prevesti na običan jezik.</p> <p>Učenik niti uz veliku pomoć nastavnika ne može odnose među pojmovima dijagramirati mrežom pojmova, ljestvicom pojmova, piramidom pojmova isl., te odnose prikazane tim dijagramima ne može iskazati običnim jezikom.</p> <p>Učenik niti uz veliku pomoć nastavnika ne može navesti istovrijedne rečenice, protuslovne i one koje slijede, niti prepoznati logičke pogreške i obrazložiti ih.</p>

OCJENA	RAZUMIJEVANJE LOGIČKIH SADRŽAJA
Odličan (5)	Učenik samostalno, bez pomoći nastavnika određuje istinosnu vrijednost nekog suda, prepoznaje valjane zaključke i formalno ili neformalno dokazuje

	<p>logički slijed.</p> <p>Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti-učenik izvrsno izvršava ove aktivnosti.</p>
Vrlo dobar (4)	<p>Učenik uz malu pomoć nastavnika određuje istinosnu vrijednost nekog suda, prepoznaje valjane zaključke i formalno ili neformalno dokazuje logički slijed.</p> <p>Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti- učenik jako dobro izvršava ove aktivnosti.</p>
Dobar (3)	<p>Učenik uz veću pomoć nastavnika određuje istinosnu vrijednost nekog suda, prepoznaje valjane zaključke i formalno ili neformalno dokazuje logički slijed.</p> <p>Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti- učenik ponekad obavlja/sudjeluje u ovim aktivnostima, pomalo je površan.</p>

Dovoljan (2)	<p>Učenik vrlo teško, samo uz veći poticaj nastavnika određuje istinosnu vrijednost nekog suda, prepoznaje valjane zaključke i formalno ili neformalno dokazuje logički slijed.</p> <p>Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti- učenik rijetko i površno obavlja/sudjeluje u ovim aktivnostima.</p>
Nedovoljan (1)	<p>Učenik niti uz veliku pomoć nastavnika ne može odrediti istinosnu vrijednost nekog suda, prepoznati valjane zaključke i formalno ili neformalno dokazati logički slijed.</p> <p>Prati se i aktivnost tijekom individualnog rada i rada u skupinama, sudjelovanje u raspravama, redovitost rješavanja domaćih zadaća, istraživački radovi, kratke pismene provjere te druge vrste učeničkih aktivnosti- učenik vrlo rijetko ili nikada obavlja/sudjeluje u ovim aktivnostima.</p>