

Gimnazija Velika Gorica

Predmet : POVIJEST

Nastavna godina: 2017./2018.

Elementi i kriteriji su rađeni temeljem preporuke višeg savjetnika za povijest Timura Križaka na Županijskom stručnom vijeću nastavnika povijesti gimnazija grada Zagrebu i Zagrebačke županije održanoga 15.rujna 2016.g.

ELEMENTI PRAĆENJA USPJEHA I KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA

1.Poznavanje činjenica i pojmova

- poznavanje najvažnijih događaja, činjenica, datuma, procesa, pojava, pojmova i osoba iz povijesti svijeta i nacionalne povijesti na različitim područjima ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom te razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova i njihova sustavna organizacija.

2.Snalaganje u prostoru i vremenu

- poznavanje povijesne kronologije, uporaba povijesnog zemljovida
- stavljanje povijesnih događaja, pojedinaca, pojava i procesa u određeni vremenski slijed (lenta vremena, vremenski periodi, kronološke i sinkronične tablice, nizanje događaja i sl.)
- upotreba odgovarajuće terminologije za razdoblje koje proučava
- obuhvatnije razumijevanje kontinuiteta i promjena (što se vremenom promijenilo, a što je ostalo isto)
- razumijevanje povezanosti povijesnog razvoja i prostora i utjecaja čovjeka na okoliš
- razumijevanje povijesnih pojava i procesa u kontekstu vremena i prostora

3.Uzročno-posljedične veze

- sposobnost uočavanja kauzalnosti (uzročno-posljedičnih odnosa), povijesnoga kontinuiteta i društvenih promjena, te višestrukih uzroka događaja i pojava te njihovo stavljanje u povijesni kontekst.
- razvijanje kritičkog mišljenja o tome zašto su se stvari dogodile kako jesu, kako jedna pojavnost vodi u drugu te kako jedan događaj može imati višestruke uzroke i posljedice.

Ocjene iz samostalnog rada učenika (referata, izlaganja, samostalnih radova) mogu se upisati u neki od tih elemenata, ovisno o tome na čemu je težište.

Uz elemente praćenja razrađeni su **kriteriji ocjenjivanja**.

Oblici provjeravanja znanja: - pismeno

- usmeno

1.Poznavanje činjenica i pojmova

Odličan (5) Učenik zna i razumije sve tražene povijesne događaje, činjenice, datume, procese, pojave, osobe i o njima samostalno izlaže.

Vrlo dobar (4) Učenik zna većinu traženih povijesnih događaja, činjenica, datuma, procesa, pojava, pojmova i osoba ali nije u potpunosti samostalan.

Dobar (3) Prepoznaje najvažnije povijesne događaje, činjenice, datume, procese, pojave, pojmove i osobe ali dok o njima govori potrebna mu je česta pomoć nastavnika

Dovoljan (2) Prisjeća se i nepovezano govori o najvažnijim povijesnim događajima, činjenicama, procesima, pojavama, pojmovima i osobama.

Nedovoljan (1) Učenik nije postigao minimalni standard znanja, izjavljuje da nije spreman, da pojave, pojmove i osobe ne zna.

2.Snalženje u prostoru i vremenu

Odličan (5) Učenik samostalno pronalazi sve potrebne podatke na zemljovidu i legendi, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, cjelovito rješava pitanja kronološkog redanja te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom. Učenik samostalno upotrebljava terminologiju. Učenik samostalno razumije i povezuje povijesne pojave i procese. Učenik pokazuje izrazitu aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem.

Vrlo dobar (4) Učenik pronalazi većinu potrebnih podatke na zemljovidu i legendi, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, cjelovito rješava pitanja kronološkog redanja te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom uz povremenu pomoć nastavnika. Učenik upotrebljava terminologiju, razumije i povezuje povijesne pojave i procese uz povremenu pomoć nastavnika. Učenik pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem.

Dobar (3) Učenik pronalazi najvažnije potrebne podatke na zemljovidu i legendi, necjelovito vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, necjelovito rješava pitanja kronološkog redanja te slabije povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom uz čestu pomoć nastavnika. Učenik upotrebljava terminologiju, razumije i povezuje povijesne pojave i procese uz čestu pomoć nastavnika. Učenik samo povremeno pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem.

Dovoljan (2) Učenik samo uz nastavnikovu pomoć uočava potrebne podatke na zemljovidu i legendi, neuspješno vrši njihove analize i teško prati njihovu tematiku, neuspješno rješava pitanja kronološkog redanja te teško povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom uz čestu pomoć nastavnika. Učenik pogrešno upotrebljava terminologiju, te pogrešno razumije i povezuje povijesne pojave i procese uz čestu pomoć nastavnika. Učenik ne pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem.

Nedovoljan (1) Učenik ni uz nastavnikovu pomoć ne uočava potrebne podatke na zemljovidu i legendi, neuspješno vrši njihove analize i teško prati njihovu tematiku, neuspješno rješava pitanja kronološkog redanja te ne povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom uz čestu pomoć nastavnika. Učenik pogrešno upotrebljava terminologiju, te ne razumije i ne povezuje povijesne pojave i procese niti uz pomoć nastavnika. Učenik ne pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem a na rad ga se mora poticati.

3.Uzročno-posljedične veze

Odličan (5) Učenik razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), cjelovito kreira povijesne zemljovide, argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene, kritički promišlja i samostalno izlaže zadatke.

Vrlo dobar (4) Učenik razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), cjelovito kreira povijesne zemljovide, argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene, kritički promišlja uz manje propuste.

Dobar (3) Učenik slabo razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), djelomično kreira povijesne zemljovide, slabo argumentira uzročno-posljedične odnose, slabo razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene, površno kritički promišlja uz brojne propuste.

Dovoljan (2) Učenik samo prepoznaje i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), teško kreira povijesne zemljovide, teško argumentira uzročno-posljedične odnose, teško razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene., teško kritički promišlja uz brojne propuste i pomoć.

Nedovoljan (1) Učenik ne razumije i ne vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), uopće ne kreira povijesne zemljovide, ne argumentira uzročno-posljedične odnose, ne razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene. Nema kritičko mišljenje o događajima i pojavama. Učenik nije dosegao minimalni standard .