

OPĆA I PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKA GIMNAZIJA,

Predmet : POVIJEST

Nastavna godina: 2014./2015.

Elementi i kriteriji su rađeni temeljem preporuke Županijskog stručnog vijeća nastavnika povijesti grada Zagrebu održanoga 8.rujna 2012.g.

ELEMENTI PRAĆENJA USPJEHA I KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA

1. Činjenično znanje

- poznavanje najvažnijih povijesnih događaja, činjenica, datuma, procesa, pojava, pojmova i osoba

2. Konceptualno znanje

- poznavanje povijesne kronologije, uzročno-posljedičnih odnosa, povijesnoga kontinuiteta i društvenih promjena

- uporaba povijesnog zemljovida i poznavanje povijesnih izvora i

- empatijski pristup i opći odnos prema radu (ocjene se za ovaj element stavljanje istih u povijesni kontekst odnosa prema radu unose u rubriku Napomena kontinuiranim pojedinačnim praćenjem)

3. Proceduralno znanje

- poznavanje uporabe i interpretacije povijesnih izvora

- kreiranje povijesnih zemljovida i rad na njima

- kreiranje i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova (eseja)

Oblici provjeravanja znanja: - pismeno

- usmeno

KRITERIJI OCJENJIVANJA

Činjenično znanje

Odličan (5) Učenik zna sve tražene povijesne događaje, činjenice, datume, procese, i o njima samostalno izlaže.

Vrlo dobar (4) Učenik zna većinu traženih povijesnih događaja, činjenica, datuma, procesa, pojava, pojmova i osoba ali nije u potpunosti samostalan.

Dobar (3) Prepoznaje najvažnije povijesne događaje, činjenice, datume, procese, pojave, pojmove i osobe ali dok o njima govori potrebna mu je česta pomoć nastavnika

Dovoljan (2) Prisjeća se i nepovezano govori o najvažnijim povijesnim događajima, činjenicama, procesima, pojavama, pojmovima i osobama.

Nedovoljan (1) Učenik nije postigao minimalni standard znanja, izjavljuje da nije spreman i pojave, pojmove i osobe da ne zna.

Konceptualno znanje

Odličan (5) Učenik samostalno pronalazi sve potrebne podatke na zemljovidu i legendi, cjelovito rješava pitanja kronološkog redanja i argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom. Učenik pokazuje izrazitu aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem.

Vrlo dobar (4) Učenik pronalazi većinu podataka na zemljovidu i legendi, rješava pitanja kronološkog redanja i argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom uz povremenu pomoć nastavnika. Učenik pokazuje interes, aktivnost i motivaciju za spoznavanjem i učenjem.

Dobar (3) Učenik pronalazi najvažnije i pojedine podatke na zemljovidu i legendi, necjelovito rješava pitanja kronološkog redanja, samo djelomično argumentira uzročno-posljedične odnose, slabije razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene te slabije povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom uz čestu pomoć nastavnika. Učenik samo povremeno pokazuje aktivnost i interes za učenje.

Dovoljan (2) Učenik samo uz nastavnikovu pomoć uočava podatke na zemljovidu i legendi, neuspješno rješava pitanja kronološkog redanja, neuspješno argumentira uzročno-posljedične odnose, pogrešno razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene te neuspješno povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom.

Nedovoljan (1) Učenik ni uz nastavnikovu pomoć ne uočava podatke na zemljovidu i legendi, ne Učenik ne pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem te ga se na rad mora opominjati i poticati. rješava pitanja kronološkog redanja, ne argumentira uzročno-posljedične odnose, ne razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene te ne povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom. Učenik nije dosegao minimalni standard konceptualnog znanja. Izjavljuje da nije spreman. Učenik ne pokazuje interes i ne izvršava obveze koje se prakticiraju tijekom nastave povijesti.

Proceduralno znanje

Odličan (5) Učenik razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), cjelovito kreira povijesne zemljovide, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, cjelovito i interesantno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove.

Vrlo dobar (4) Učenik razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), kreira povijesne zemljovide, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku uz manje propuste, te kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove uz manje propuste.

Dobar (3) Učenik slabo razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), površno kreira povijesne zemljovide, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, površno, necjelovito i neinteresantno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove.

Dovoljan (2) Učenik samo prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), neuspješno kreira povijesne zemljovide, vrši njihove analize i neuspješno prati njihovu tematiku, pogrešno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove.

Nedovoljan (1) Učenik ne prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), ne može kreirati povijesne zemljovide, izvršiti njihove analize i pratiti njihovu tematiku, ne prihvaća i ne sudjeluje u samostalnim radnim zadacima te ne piše pisane radove. Učenik nije dosegao minimalni standard proceduralnog znanja.